

ZASADY OCENIANIA Z HISTORII W KLASIE VIII

1. Dokumenty określające zasady oceniania:

- Rozporządzenia MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017 poz. 1534),
- R. Tocha. Podróże w czasie. Program nauczania historii w szkole podstawowej. GWO
- Statut Szkoły Podstawowej nr 20 w Bielsku- Białej.

2. Cele oceniania:

- Monitorowanie pracy ucznia.
- Przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazywanie co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy.
- Jak powinien się dalej uczyć.

3. **Nauczyciel** na pierwszych zajęciach przedmiotu w nowym roku szkolnym zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi z historii. Informacja ma postać ustną i dotyczy:

- wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen,
- kryteriów oceniania,
- form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności,
- częstotliwości sprawdzania i oceniania,
- minimalnej liczbie ocen z przedmiotu,
- zasad wystawiania ocen semestralnych i rocznych,
- zasad poprawiania ocen,
- zasad dotyczących zaliczenia sprawdzianu, na którym uczeń był nieobecny,
- informacji o zajęciach dodatkowych, na których uczeń może uzyskać pomoc ze strony nauczyciela,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana ocenie z danych zajęć edukacyjnych.

4. **Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych** znajdują się na stronie internetowej szkoły, zapoznanie się z wymaganiami edukacyjnymi uczniowie i rodzice poświadczają podpisem (uczniowie na lekcji, rodzice podczas pierwszego w roku szkolnym zebrania).

5. Formy i metody sprawdzania wiedzy:

Oceniani podlegają następujące formy pracy ucznia:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- praca na lekcji,
- praca w grupach,
- praca domowa,
- referat,
- projekt uczniowski,
- prowadzenie zeszytu
- aktywność pozalekcyjna.

6. **Sprawdzian** to określenie stopnia opanowania materiału z części lub całego działu programowego. Sprawdzian zawsze jest poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany przynajmniej na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Nauczyciel zapowiadając sprawdzian podaje jednocześnie zakres obowiązującego materiału. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. Wprowadza się notę „nb” w przypadku nienapisania sprawdzianu przez ucznia w wyznaczonym terminie (symbol ten nie jest oceną, a jedynie informacją dotyczącą systematyczności pracy). Czas przewidziany na przystąpienie do napisania zaległej pracy wynosi **do dwóch tygodni** od powrotu ucznia do szkoły lub ustalany jest indywidualnie z nauczycielem. **Dokładny termin i sposób zaliczenia należy wcześniej uzgodnić.** W przypadku nieprzystąpienia ucznia do sprawdzianu i nieuzupełnienia zaległości w określonym niniejszymi zasadami czasie, sposób oraz termin napisania zaległej pracy określi nauczyciel. Uczeń ma prawo poprawy oceny ze sprawdzianu. Czas przewidziany na przystąpienie do poprawy wynosi **do dwóch tygodni** od zwrotu pracy przez nauczyciela lub ustalany jest indywidualnie z nauczycielem. **Dokładny termin i sposób poprawy należy wcześniej uzgodnić. Zaliczenia lub poprawy sprawdzianów można dokonać jednorazowo.** Przystąpienie do poprawy i uzyskana ocena zostanie odnotowana w dzienniku. Jeżeli poprawiona ocena będzie taka sama jak ocena poprawiana lub gorsza, wówczas nie będzie liczona do średniej. Odpowiedzi prac pisemnych są punktowane. Przy przeliczeniu punktów przyjmuje się następującą skalę:

- 100% - celujący (cel)
- 99% - 85%- bardzo dobry (bdb)
- 84%- 75%- dobry (db)
- 74%- 50%- dostateczny (dst)
- 49%-25%- dopuszczający (dop)
- < 25%- niedostateczny (ndst)

7. **Nauczyciel jest zobowiązany** do oddania sprawdzonych i ocenionych sprawdzianów do dwóch tygodni od daty przeprowadzenia a kartkówki do tygodnia od daty przeprowadzenia. W trakcie przebiegu sprawdzianów i kartkówki, uczeń zobowiązany jest do zachowania szczególnej dyscypliny. W przypadku kontaktowania się uczniów między sobą w czasie pisania, nauczyciel ma prawo do obniżenia oceny ze sprawdzianu/ kartkówki. Udowodnione ściąganie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

8. **Kartkówka** to rodzaj pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatnich trzech lekcji lub ostatniej jednostki lekcyjnej. Stosuje się ją w zależności od potrzeb nauczyciela, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi. Wprowadza się notę „nb” w przypadku nienapisania kartkówki przez ucznia (symbol ten nie jest oceną, a jedynie informacją dotyczącą systematyczności pracy). Czas przewidziany na przystąpienie do napisania zaległej pracy wynosi do tygodnia od powrotu ucznia do szkoły lub ustalany jest indywidualnie z nauczycielem. **Dokładny termin i sposób zaliczenia należy wcześniej uzgodnić.** W przypadku nieprzystąpienia ucznia do sprawdzianu i nieuzupełnienia zaległości w określonym niniejszymi zasadami czasie, sposób oraz termin napisania zaległej pracy określi nauczyciel. Uczeń ma prawo poprawy oceny z kartkówki. Czas przewidziany na przystąpienie do poprawy wynosi **do tygodnia** od zwrotu pracy przez nauczyciela lub ustalany jest indywidualnie z nauczycielem. **Dokładny termin i sposób poprawy należy wcześniej uzgodnić. Zaliczenia lub poprawy kartkówki można dokonać jednorazowo.** Przystąpienie do poprawy i uzyskana ocena zostanie odnotowana w dzienniku. Jeżeli poprawiona ocena będzie taka sama jak ocena poprawiana lub gorsza, wówczas nie będzie liczona do średniej. Odpowiedzi prac pisemnych są punktowane. Przy przeliczaniu punktów na oceny nauczyciel ustali skalą przybliżoną od proporcji obowiązującej przy sprawdzianach.

9. **Odpowiedź ustna:** Nauczyciel sprawdza wiedzę ucznia w formie ustnej z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Przy odpowiedzi ustnej, ocenianiu podlegają poziom merytoryczny: logika wyводу, formułowanie własnych sądów, precyzja, poprawne stosowanie terminów i nazw historycznych oraz samodzielność i kultura wypowiedzi. Wystawiając ocenę za wypowiedź ustną nauczyciel dokonuje jej uzasadnienia. Dwukrotnie w ciągu półrocza uczeń ma prawo złożyć nieprzygotowanie do odpowiedzi, dokonuje tego w części organizacyjnej zajęć, czyli przed przystąpieniem nauczyciela do sprawdzenia wiedzy uczniów przez wyraźny komunikat skierowany do nauczyciela zawierający informacje o nieprzygotowaniu oraz imię i nazwisko lub numer w dzienniku zgłaszającego. Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiedzianych prac pisemnych oraz lekcji powtórzeniowych. Kolejny brak przygotowania lub niezgłoszenie go pociąga za sobą ocenę niedostateczną.

10. **Prowadzenie zeszytu:** Zeszyty przedmiotowe z historii sprawdzane są według schematu:

Celujący: zeszyt **ogromnie** staranny, posiada wszystkie i pełne notatki, dopuszcza się nieliczne błędy, szybko i estetycznie korygowane. Widoczna praca nad treścią i estetyką notatek.

Bardzo dobry: zeszyt **bardzo** staranny; posiada wszystkie i pełne notatki; dopuszcza się nieliczne błędy, szybko i estetycznie korygowane.

Dobry: zeszyt staranny; posiada wszystkie i pełne notatki; **nieliczne** błędy **szybko korygowane.**

Dostateczny: zeszyt w miarę staranny; niewielkie braki w notatkach; dość liczne błędy niesystematycznie korygowane.

Dopuszczający: zeszyt niestaranny; braki w notatkach; liczne błędy **na ogół** niepoprawiane.

Niedostateczny: zeszyt **bardzo** niestaranny; **poważne** braki w notatkach lub brak notatek; **ogromna** ilość błędów, **niepoprawianie** ich.

11. **Praca na lekcji:** Nauczyciel może ocenić aktywność ucznia na lekcji. Systematyczność pracy na lekcji ucznia można oceniać znakiem plus (+), znakiem minus (-).

- 5 plusów otrzymane przez ucznia to ocena celująca (za aktywność w czasie lekcji),
- trzy minusy to ocena niedostateczna.

12. **Referat/ prezentacja** jest samodzielną pracą ucznia, który korzystając z różnych źródeł informacji dokonuje opracowania danego zagadnienia, a następnie prezentuje efekty swojej pracy na forum klasy. Nauczyciel może zadawać uczniowi pytania z zakresu referowanego materiału. Referaty oceniane są według schematu:

- Zawartość merytoryczna 5 pkt.
 - Sposób prezentacji 3 pkt.
 - Pytanie dotyczące referowanego zagadnienia 3 pkt.
 - Różnorodność źródeł do których dotarł uczeń 3 pkt.
-
- 14-13- celujący
 - 12-11- bardzo dobry
 - 10-9- dobry
 - 8-7- dostateczny
 - 6-5- dopuszczający

13. **Zadania domowe:** Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych. Zadając pracę domową nauczyciel określa wymagania formalne związane z jej wykonaniem. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonywania pracy domowej. Znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdził wykonanie pracy, ale nie sprawdził jej zawartości merytorycznej. Niewykonanie pracy domowej zostaje odnotowane w dzienniku przez nauczyciela symbolem „bzd”, który oznacza brak zadania domowego. Dwukrotnie w ciągu półrocza uczeń ma prawo zgłosić brak zadania, dokonuje tego w części organizacyjnej zajęć, czyli przed sprawdzeniem przez nauczyciela odrobionych prac domowych. przez wyraźny komunikat skierowany do nauczyciela zawierający informacje o braku zadania oraz imię i nazwisko lub numer w dzienniku zgłaszającego. Trzeci i każdy kolejny brak zadania skutkuje oceną niedostateczną. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny z zadania domowego w terminie do tygodnia od daty otrzymania oceny. **Dokładny termin i sposób zaliczenia należy wcześniej uzgodnić.** W wypadku stwierdzenia przez nauczyciela, że uczeń wykonał zadanie domowe niesamodzielnie, zadanie taki nie będzie ocenione. Nauczyciel wyznaczy dodatkowy termin dostarczenia pracy. Niewywiązanie się z niego będzie równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Elementy brane pod uwagę przy ocenie pracy domowej:

- poprawność merytoryczna,
- samodzielność pracy,
- wykonanie i estetyka.

14. **Udział w konkursach:** Uczniowie, którzy biorą udział w konkursach historycznych i otrzymali przynajmniej 70% punktów możliwych do zdobycia otrzymują ocenę celującą (oceny bieżące).

15. **Praca w grupach:** Ocenę za pracę w grupie może otrzymać cały zespół lub uczeń- członek zespołu. Ocenie podlegają umiejętności:

- poprawność merytoryczna,
- efektywne współdziałanie,
- planowanie i organizacja pracy grupowej,
- terminowość oraz wywiązywanie się z powierzonych zadań,
- rozwiązywanie problemów w sposób twórczy,

16. **Ocena plakatu i pracy plastycznej:**

oceny	przekaz	pomysł	wykonanie
Celująca	Jasny, zrozumiały, jednoznaczny. właściwie dobrana symbolika	Oryginalny, niepowtarzalny, dowcipny	Przemyślana kompozycja, robi wrażenie na odbiorcy, ciekawy pod względem użytej techniki, wymagał dużego nakładu pracy
Bardzo dobra	Jasny	Ciekawy	Poprawna kompozycja, bardzo starannie wykonana
Dobra	Niejednoznaczny, budzący wątpliwości	Stereotypowy, schematyczny	Poprawna kompozycja, staranne wykonanie
Dostateczna	Trudny do wyjaśnienia	Wyraźny brak koncepcji	Nie robi dobrego wrażenia na odbiorcy, nijaki, niestarannie wykonany
Dopuszczająca	Nieczytelny, niejasny bądź wulgarny, narusza uczucia odbiorcy	Pomysł skopiowany z mediów, brak własnej interpretacji	Niedokończony, nieestetyczny, niestaranny
Niedostateczna	Nieczytelny	Brak pomysłu	Niedbale wykonany, zniszczony, potargany, pognieciony, nieczytelny, brak pracy

17. **Tryb i warunki poprawy oceny cząstkowej:** Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny cząstkowej. Ocenę można poprawiać tylko jeden raz. Czas przeznaczony na poprawę oceny wynosi **do dwóch tygodni** od daty zwrotu pracy lub ustalany jest indywidualnie z nauczycielem. Po przekroczeniu ustalonego terminu nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawę w uzasadnionych przypadkach. **Dokładny termin i sposób poprawy należy wcześniej uzgodnić z nauczycielem.** Uczeń dokonuje poprawy oceny na zajęciach dodatkowych lub w sposób określony przez nauczyciela. Uzyskana ocena zostaje wpisana do dokumentacji szkolnej (dziennik lekcyjny). Nauczyciel wstawia ocenę cząstkową za pomocą średniej ważonej. Dla obliczania średniej ważonej przyjęto następujące wagi ocen:

- waga 3 (sprawdziany),
- waga 2 (kartkówki, odpowiedzi ustne),
- waga 1 (pozostałe oceny).

18. Przyjęto poniższe wartości ocen cząstkowych uwzględniających plusy i minusy:

ocena	wartość oceny
1	1,00
-2	1,75
2	2,00
+2	2,50
-3	2,75
3	3,00
+3	3,50
-4	3,75
4	4,00
+4	4,50
-5	4,75
5	5,00
+5	5,50
6	6,00

19. Procedury uzyskania oceny lepszej niż wystawiona ocena klasyfikacyjna lub końcowa: W przypadku wątpliwości co do oceny klasyfikacyjnej nauczyciel – na uzasadniony wniosek ucznia lub jego rodziców/ prawnych opiekunów, może wyznaczyć termin i sposób sprawdzenia stopnia opanowania wskazanego zakresu materiału w celu ewentualnego podwyższenia przewidywanej oceny najpóźniej na tydzień przed konferencją klasyfikacyjną. Uczeń lub jego rodzice/ prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone zgodnie z procedurami przewidzianymi w Statucie.

20. Monitorowanie pracy ucznia: Odbywa się przez jasne określanie celów i zadań lekcji, zachęcanie do wyrażania własnych przemyśleń, ocen i opinii, uczenie dokonywania trafnej samooceny, samodzielne/ koleżeńskie sprawdzanie wykonywanych zadań, mobilizowanie do dokonywania analizy własnej pracy, ukazywanie mocnych stron osiągniętych efektów, pracę metodą projektów, pracę w zespołach.

21. W ocenianiu uczniów respektowane są opinie PPP oraz inne orzeczenia. W pracach pisemnych uczniów posiadających orzeczenie poradni o dysortografii będzie brana pod uwagę wartość merytoryczna zadania. W przypadku dysgrafii bierze się pod uwagę **czytelność** zapisu.

22. Wszystkie kwestie nieujęte w powyższym dokumencie reguluje Statut szkoły oraz odrębne przepisy.

23. Niniejsze zasady oceniania dotyczą nauczania stacjonarnego, hybrydowego oraz zdalnego.

mgr Magdalena Piechota

Ogólne kryteria oceniania z historii w klasie VIII

Ocena celująca

Uczeń:

- jest laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim, **albo**:
- na podstawie znacznej wiedzy faktograficznej, wyciąga własne, przemyślane wnioski dotyczące treści przewidzianych podstawą programową,
- analizuje przyczyny i następstwa poznanych wydarzeń,
- rozumie przyczyny powstawania przeciwstawnych interpretacji wydarzeń historycznych,
- wykazuje niezależność w formułowaniu sądów,
- zaczyna krytycznie oceniać źródła historyczne,
- potrafi je zinterpretować ze zrozumieniem dla realiów epoki,
- jest w stanie analizować zależności i przemiany historyczne, wskazać ich bliskie i dalekie przyczyny oraz następstwa,
- przedstawiane przez siebie wydarzenia bądź procesy umieszcza w szerokim kontekście historycznym,
- wyjaśnia i analizuje różne interpretacje wydarzeń, umiejąc je samodzielnie ocenić,
- umie wykorzystać materiały źródłowe oraz literaturę przedmiotu do zbadania i omówienia wybranego zagadnienia,

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- umie wykorzystać swą wiedzę faktograficzną, by w przemyślany sposób przedstawić wybrane zagadnienie jako proces historyczny zarówno w obrębie jednej epoki, jak i na przestrzeni kilku epok,
- rozumie, że możliwe są przeciwstawne interpretacje wydarzeń,
- umie wybrać odpowiedni tekst źródłowy dla uzasadnienia swojej wypowiedzi,
- potrafi wyciągnąć właściwe wnioski z materiałów źródłowych i lektur (podręcznika),
- w swych wypowiedziach wykorzystuje znajomość dat i pojęć,
- posiada uzupełniony i starannie prowadzony zeszyt przedmiotowy.

Ocena dobra

Uczeń:

- uczeń potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości,
- umie, na podstawowym poziomie przedstawić wybrane zagadnienie jako proces historyczny w obrębie jednej epoki (np. położenie kobiet w epoce nowożytnej),
- interpretuje proste teksty źródłowe, umie je wykorzystać w trakcie wypowiedzi,
- posiada uzupełniony i starannie prowadzony zeszyt przedmiotowy.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- uczeń umie krótko scharakteryzować każdą z poznanych epok,
- potrafi ułożyć poznane wydarzenia w ciąg przyczynowo- skutkowy,
- rozumie oraz wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe,
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
- potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń na teraźniejszość,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- posiada uzupełniony zeszyt przedmiotowy.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- uczeń zna i rozumie różnice między życiem dziś a życiem w przeszłości,
- posiada elementarną wiedzę dotyczącą omówionych w ciągu roku wydarzeń z dziejów Polski, Europy i świata,
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń (co było najpierw, a co potem),
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii,
- zna najważniejsze omówione w ciągu roku fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia,
- umie przedstawić główne przyczyny i skutki poznanych wydarzeń,
- stosuje poznane pojęcia historyczne,
- potrafi podzielić przeszłość na epoki, umie je nazwać, zaznaczyć na osi czasu oraz podać cechy odróżniające jedną epokę od innych,
- zaczyna rozumieć motywacje ludzkich działań w przeszłości,
- potrafi, na najbardziej podstawowym poziomie, wykorzystać różne rodzaje źródeł historycznych,
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa),
- zna wymagane przez program fakty historyczne i umie je powiązać w ciąg chronologiczny,
- zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość,
- stara się aktywnie uczestniczyć w lekcjach,
- posiada uzupełniony zeszyt przedmiotowy.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są na tyle duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o niewielkim stopniu trudności wykonać najprostszyc zadań,
- nie pracuje na lekcjach,
- nie odrabia prac domowych,
- zeszyt ucznia posiada liczne braki,
- uporczywie unika uczęszczania na lekcje,

- nie wykazuje chęci poprawienia ocen.

mgr Magdalena Piechota